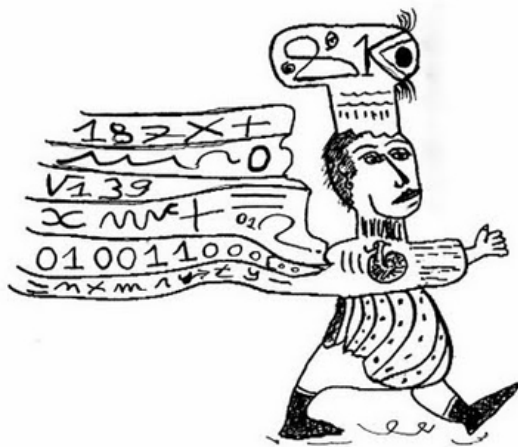


# COMPÉTENCES ET COMPÉTENCE : UN CARROUSEL SANS FIN

Véronique Servais-Poblome



Le **Conseil supérieur de la santé** en Belgique, en mars 2011, répertorie une série de méthodes empiriquement validées pour résorber les troubles des conduites dans les milieux familial et scolaire<sup>1</sup>. Sous le terme générique de « compétence », compétences scolaires, parentales,

« psycho-sociales » et « relationnelles », nous retrouvons, tapie dans l'ombre, l'orientation scientifique d'un maître cognitivo-comportementaliste, gestionnaire de ressources tant personnelles que planétaires et qui conseille les politiques !

Compétence : « juste rapport » et « maîtrise d'une langue »

**Compétence**, en latin *cum-petere*, veut dire « **juste rapport** » et en termes juridiques « aptitude, capacité donnant droit d'**instruire**, de juger ». Ce terme de « compétence » a envahi les champs de l'éducation à l'école et en famille : droit à l'éducation et à la santé mais aussi « Approche par compétences » (APC) à l'école et « compétences » par-ci, « compétences » par-là dans le domaine de la santé.

Quant à **competence**, c'est un terme américain qui veut dire « disposition, capacité, aptitude à **maîtriser une langue** et à devenir performant » ! En matière d'éducation, il ne s'agit plus de « savoir » mais de « compétences » ou *competence* ; il ne s'agit pas de faire sa place à l'irréductible du sinthome pour chacun à partir du « non-rapport » mais de mettre les individus aux pas du « juste rapport » ; il ne s'agit pas de faire place aux manifestations de l'inconscient qui ont échappé mais de « maîtriser la langue » !

Former des économique-citoyens, pour un développement durable

Selon Xavier Roegiers, professeur à l'Université Catholique de Louvain (UCL) et président du Bureau d'Ingénierie en éducation et formation (BIEF), il s'agit de former des « **économico-citoyens** » dans une perspective « globo-locale »<sup>2</sup>. Pour se faire, le programme belge d'enseignement inclut son Approche Par Compétences (APC)<sup>3</sup> dans une « pédagogie de l'intégration » qui est à la pointe dans les pays européens du Nord et qui

1 [http://www.health.fgov.be/internet2Prd/groups/public/@public/@shc/documents/ie2divers/19068846\\_fr.pdf](http://www.health.fgov.be/internet2Prd/groups/public/@public/@shc/documents/ie2divers/19068846_fr.pdf)

2 Xavier Roegiers, approche par compétences 4, youtube.

3 [http://www.hainaut.be/enseignement/formations/bp/Documents/pedagogie/documents/documents/ctn\\_competences.pdf](http://www.hainaut.be/enseignement/formations/bp/Documents/pedagogie/documents/documents/ctn_competences.pdf)

viser la « différenciation » et l' « équité ». De son côté, le Conseil supérieur de la santé invite à installer, comme déjà dans une école à Bruxelles, un « **atelier du Bien-être** » pour « un **développement humain durable** »<sup>4</sup>.

Après avoir tenté la « réparation » plutôt que la « punition », la « gradation dans les mesures » plutôt que la « relégation scolaire »<sup>5</sup> ou l' « exclusion », il est possible d'enclencher en dernier recours la procédure *Time-out*. Cette procédure émane du Gouvernement flamand, à l'initiative du ministre de la Justice, et consiste à anticiper les difficultés avec un jeune à l'école en l'écartant pour une période plus ou moins longue<sup>6</sup>. Le *Time-out* est aussi un terme employé en psychiatrie pour désigner les lits de crise en hôpital pour des jeunes de douze à dix-huit ans<sup>7</sup>. On retrouvera plus loin dans le texte, le terme *time-out* pour désigner également une méthode éducative.

#### How to manage children pour rendre adéquat

En Belgique francophone, du côté de la santé, le programme de l'UCL, *How to manage children* (H2M), propose de former et accompagner, autant les enfants de trois à sept ans que les parents et les professionnels, à la **guidance éducative parentale** (GEP)<sup>8</sup>. Il suffit d'acheter le cd-rom « Lou et nous », au prix de cent cinquante euros. Ce cd-rom se présente comme un simulateur de situations éducatives, il propose de réfléchir à l'**adéquation** des réponses éducatives et fournit un ensemble de « **règles d'or** » agissant comme des points de repère. Il est accompagné d'un manuel donnant des conseils d'utilisation à destination des professionnels. Des consignes standardisées sont destinées aux professeurs de l'enseignement supérieur et des universités dans les domaines de la psychologie de la famille, de l'éducation familiale et de la thérapie cognitivo-comportementale.

#### Allez faire votre marché dans une boutique d'éducation

Nous ne sommes pas loin du programme en place depuis 2008 en Belgique néerlandophone, le **Positive Parenting Program** ou *Triple P*, fondé en 1992 par Matt Sanders, professeur à l'université du Queensland en Australie, et en vogue au Canada comme dans de nombreux autres pays. Le *PPP* forme les enfants, parents et professionnels à l'éducation « systématique et hiérarchisée » et à l'acquisition de compétences parentales universelles et spécifiques<sup>9</sup>. Ce *PPP* a son centre de coordination en Belgique, à l'université de Anvers, et est disponible en Flandres sous forme de formations mais aussi de brochures et conseils disponibles dans plusieurs « **boutiques d'éducation** »<sup>10</sup>.

#### Suivez les instructions du *Parenting Positive Program* et votre enfant obéira

Rien qu'en consultant le site Internet du *Triple P*, les parents trouveront une « foire aux questions », des conseils écrits ou filmés, des « pièges parentaux » à éviter, ils pourront

4 [http://www.bruxelles.be/dwnld/93362688/Dossier\\_de\\_Presse%20-%20Les%20ateliers%20du%20bien-%C3%AAtre.pdf](http://www.bruxelles.be/dwnld/93362688/Dossier_de_Presse%20-%20Les%20ateliers%20du%20bien-%C3%AAtre.pdf)

5 <http://ute3.umh.ac.be/revues/>

6 <http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi/api2.pl?lg=fr&pd=2006-07-17&numac=2006036070>

7 [http://home.euphony.net.be/amauryzenelle/edst1/crbst\\_211.html](http://home.euphony.net.be/amauryzenelle/edst1/crbst_211.html)

8 <http://www.uclouvain.be/h2m-children.html>

9 <http://www.triplep.net/>

10 <http://www.opvoedingswinkel.be/>

s'inscrire à diverses formations selon le problème. Le programme donne des trucs et astuces pour que l'enfant suive une « **instruction** » parentale : il faut la donner de façon « claire et calme », lui dire de « venir à table » et non que « le dîner est prêt », il ne faut pas lui demander s'il veut venir à table car les parents lui donnent une chance de dire non, il faut lui laisser cinq secondes pour répondre et ne pas oublier de le féliciter quand il a suivi l'instruction ! Il faut employer la « conséquence logique » courte comme lui retirer les blocs entre cinq et trente minutes si l'enfant jette les blocs plutôt que de construire avec les blocs. Il faut appliquer un *quiet time*, un temps de pause de deux minutes pour les enfants qui ne savent pas jouer ensemble. Et les parents auront recours à un **time-out** si l'enfant n'est pas calmé après le *quiet time* : ils mettront l'enfant dans une autre pièce pendant deux minutes.

Le programme *Triple P* fait sa publicité : il est « un des rares programme de pratiques parentales dans le monde dont l'efficacité a été scientifiquement démontrée. Des centaines de milliers de familles ont été aidées. »

### De la *com* au *sinthome*

Finalement, « **com**-pétence » avec ou sans accent et « **com**-portement » sont les maîtres-mots d'universitaires experts qui pensent et agissent avec le parlêtre comme avec un **com**-puter à programmer avant d'introduire la « **com** » ou l'information ! Ces spécialistes de l'éducation sont loin de considérer qu'un sujet répond, dans le transfert, de sa jouissance et que son incurable est un ressort *sinthomatique*, vital ! A force de faire l'impasse sur l'incurable, il n'est pas surprenant de lire toujours la même chose dans la presse, par exemple de la part de la directrice générale de l'enseignement catholique en Flandres, Mieke Van Hecke, qui a fait la Une du journal *De Standaard* tout récemment : « L'enseignement catholique veut un accompagnement spécifique pour les élèves non adaptés à l'école. Les élèves difficiles demandent trop d'énergie... Renvoyés d'une école à l'autre, ils finissent sur un carrousel sans fin... Mieke Van Hecke demande donc une prise en charge particulière, demande entendue par les ministres du Bien-être Jo Vandeurzen et de l'enseignement Pascal Smet. »<sup>11</sup>

Franchement, après avoir fouillé ces propositions de rééducation, vaines, ségrégatives et qui poussent au pire, je me dis que ceux et celles qui ne rentrent pas dans le rang et dont je fais partie sont des « extra-terrestres... jetés dans le monde » comme Lacan sous la plume de Jacques-Alain Miller<sup>12</sup> ! Des « exceptions » non pas par rapport à un universel qui recule ses frontières à l'infini pour rester un universel, mais une série non fermée d'exceptions. J'imagine Zazie surprise par son ballon baudruche qui, parce que trop gonflé, éclate : le ballon n'est plus si brillant, elle a perdu quelque chose. Mais la fillette pourrait, par exemple, rebondir en se servant d'un bout devenu informe pour y faire avec la bouche des bulles qui éclatent ! Ou encore, elle pourrait s'exclamer : « Programme, mon c... ! »

11 [http://www.rtbf.be/info/emissions/article\\_revue-de-la-presse-belge?id=7122003](http://www.rtbf.be/info/emissions/article_revue-de-la-presse-belge?id=7122003)

12 Jacques-Alain Miller, *Vie de Lacan*, Navarin éditeur